



**UNIVERSITAS SARJANAWIYATA
TAMANSISWA**

Program Studi Pendidikan Dasar

SEMINAR INTERNASIONAL

**Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi
Menggunakan Multimedia Pembelajaran Interaktif
Berbasis Kemandirian untuk Siswa Sekolah Dasar**

Disusun Oleh :

- 1. Siti Handayani, S.Pd.**
- 2. Dr. Siti Rochmiyati, S.Pd., M.Pd.**
- 3. Dr. Akbar Al Majid, M.Pd.**

DAFTAR ISI



1. PENDAHULUAN
2. METODOLOGI
3. HASIL DAN PEMBAHASAN
4. SIMPULAN
5. SARAN





1

PENDAHULUAN



LATAR BELAKANG



KONDISI IDEAL

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi saat ini erat kaitannya dengan berkembangnya ilmu pengetahuan dalam dunia pendidikan. Dengan adanya kemajuan teknologi pada saat ini guru dituntut untuk bisa memanfaatkan berbagai media.

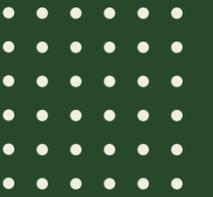
Media pembelajaran merupakan sebuah sarana pembelajaran yang digunakan oleh guru untuk membuat siswa semangat belajar dan tidak merasa jenuh. Media pembelajaran juga merupakan alat untuk memudahkan dalam penyampaian materi ketika mengajar di sekolah.

Perkembangan ilmu pengetahuan serta teknologi mendorong terjadinya perubahan. . Guru harus mampu beradaptasi dengan perubahan tersebut dalam pelaksanaan proses pembelajaran, terlebih dalam kegiatan mendesain media pembelajaran.

Dengan dimanfaatkannya media pembelajaran saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, diharapkan pikiran, perasaan, perhatian dan minat siswa dapat terangsang sehingga pada akhirnya siswa dapat menerima dan memahami informasi yang sedang dipelajari dengan baik



LATAR BELAKANG



PERMASALAHAN

- Hasil observasi pada siswa kelas V SD Negeri 3 Karangwuni memiliki hasil belajar Bahasa Indonesia yang rendah karena belum mencapai standar ketuntasan yang telah ditentukan. Dari hasil observasi tersebut diketahui bahwa rendahnya hasil belajar Bahasa Indonesia disebabkan karena beberapa faktor yang mempengaruhi selama proses pembelajaran berlangsung.

- Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran Bahasa Indonesia diantaranya adalah metode pembelajaran yang digunakan guru kurang bervariasi, antusias siswa dalam belajar Bahasa Indonesia rendah, kondisi lingkungan yang kurang mendukung siswa dalam belajar, dan kurangnya penggunaan media pembelajaran.



LATAR BELAKANG



SOLUSI

- Pemanfaatan multimedia pembelajaran dapat membantu guru untuk menghemat waktu saat menjelaskan materi pelajaran, meningkatkan minat belajar peserta didik, memusatkan perhatian peserta didik, konsep yang dijelaskan guru semakin jelas, serta membantu peserta didik agar mudah dalam mengingat kembali materi yang diajarkan di kelas.

- Dengan memanfaatkan canva untuk membuat multimedia pembelajaran, peserta didik dapat terbantu dalam melihat objek yang dipelajari secara langsung dan menumbuhkan ketertarikan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, terutama pada materi yang bersifat sangat abstrak.

- Canva adalah satu diantara banyaknya aplikasi yang dapat digunakan guru dalam membuat multimedia pembelajaran. Canva merupakan aplikasi desain secara online, yang menyediakan beragam desain grafis.

- Media pembelajaran yang digunakan sebagai perlakuan terhadap subjek penelitian yaitu MPI "Majarruka". Hasil penelitian berupa peningkatan keterampilan penulisan huruf kapital pada teks deskripsi siswa kelas V SD Negeri 3 Karangwuni menggunakan MPI "Majarruka" berbasis kemandirian.



METODOLOGI



METODE PENELITIAN

01

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif. Pada penelitian, data yang diperoleh nantinya berupa angka, akan tetapi juga ditambahkan penjelasan sesuai dengan keadaan atau situasi yang ada.

02

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas pada penelitian ini bersifat kolaboratif, Hal itu berarti dalam pelaksanaannya di dalam kelas, selalu terjadi kerja sama antara peneliti dengan pihak lain demi tercapainya tujuan penelitian.

03

Penelitian Tindakan Kelas dilakukan dalam beberapa tahapan. Tahapan yang pertama yaitu tahap perencanaan, kemudian tahap pelaksanaan tindakan, tahap observasi, dan yang terakhir yaitu tahap refleksi.

04

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V yang berjumlah 14 siswa. Siswa kelas V ini terdiri dari 5 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan. Pada penelitian ini data yang digunakan, yaitu: (1) data proses yang berupa hasil observasi, (2) data tertulis berupa hasil tes yang diberikan kepada siswa, dan (3) dokumentasi.



HASIL DAN PEMBAHASAN



01

Peningkatan keterampilan menulis huruf kapital pada teks deskripsi yang ditulis oleh siswa ditunjukkan dalam rekapitulasi ketuntasan keterampilan menulis pada tahap pra tindakan, tahap siklus I, dan tahap siklus II dapat dilihat penjelasan berikutnya.

02

Hasil penelitian yang dilaksanakan di kelas V SD Negeri 3 Karangwuni Kecamatan Pringsurat mengenai keterampilan penulisan huruf kapital menggunakan multimedia pembelajaran interaktif yang dilakukan terhadap 14 responden melalui tes tulis keterampilan menggunakan Huruf kapital, akan dianalisis secara deskriptif.

03

Keterampilan menulis huruf kapital pada teks deskripsi siswa kelas kelas V SD Negeri 3 Karangwuni diklasifikasikan atas 3 bagian, yaitu deskripsi pada hasil tes I (pra tindakan), tes II (siklus I), dan tes III (siklus II).



DESKRIPSI KETERAMPILAN MENULIS HURUF KAPITAL PADA TEKS DESKRIPSI HASIL TES KE -1

TABEL

1

Interval	kategori	Frekuensi	Persentase (%)
81-100	sangat tinggi	0	0
61-80	tinggi	2	14,28
41-60	cukup	5	35,72
21-40	rendah	7	50
0-20	sangat rendah	0	0
JUMLAH		14	100

Berdasarkan hasil tabel 1 dapat disimpulkan pada tes pertama keterampilan menulis huruf kapital pada siswa kelas V SD Negeri 3 Karangwuni tergolong masih kurang. Tetapi masih terdapat 1 hingga 2 siswa yang tergolong tinggi, dimana hal tersebut mengisyaratkan bahwa siswa kelas V SD Negeri 3 Karangwuni memang ada yang mengalami kesulitan dalam penulisan huruf kapital pada teks deskripsi.



DESKRIPSI KETERAMPILAN MENULIS HURUF KAPITAL PADA TEKS DESKRIPSI HASIL TES KE -2

TABEL
2

Interval	Kategori	Frekuensi	Presentase (%)
81-100	sangat tinggi	1	7,14
61-80	tinggi	3	21,43
41-60	cukup	8	57,14
21-40	rendah	2	14,29
0-20	sangat rendah	0	0
JUMLAH		14	100

Sesuai data yang diperoleh dari tabel 2 didapatkan siswa lebih banyak berkategori cukup dan tinggi. Jadi dapat dinyatakan bahwa keterampilan menulis huruf kapital pada siswa kelas V SD Negeri 3 Karangwuni setelah tindakan I mengalami kenaikan.



DESKRIPSI KETERAMPILAN MENULIS HURUF KAPITAL PADA TEKS DESKRIPSI HASIL TES KE -3

TABEL
3

Interval	Kategori	Frekuensi	Presentase (%)
81-100	sangat tinggi	4	28,58
61-80	tinggi	5	35,71
41-60	cukup	5	35,71
21-40	rendah	0	0
0-20	sangat rendah	0	0
JUMLAH		14	100

Sesuai data yang diperoleh dari tabel 2 dan 3 didapatkan siswa lebih banyak berkategori cukup, tinggi, dan sangat tinggi. Jadi dapat dinyatakan bahwa keterampilan menulis huruf kapital pada siswa kelas V SD Negeri 3 Karangwuni setelah tindakan II mengalami kenaikan dibandingkan pada pra tindakan dan tindakan I.



PENINGKATAN HASIL KETERAMPILAN SISWA DALAM MENULIS HURUF KAPITAL PADA TEKS DESKRIPSI

TABEL
4

	Hasil Belajar Siswa		
	Pra tindakan	Siklus I	Siklus II
Jumlah siswa tuntas	2	4	9
Jumlah siswa tidak tuntas	12	10	5
Jumlah nilai keseluruhan	694	872	1003
Nilai rata-rata kelas	49,57	62,28	71,64
Persentase ketuntasan	14,29 %	28,57%	64,27

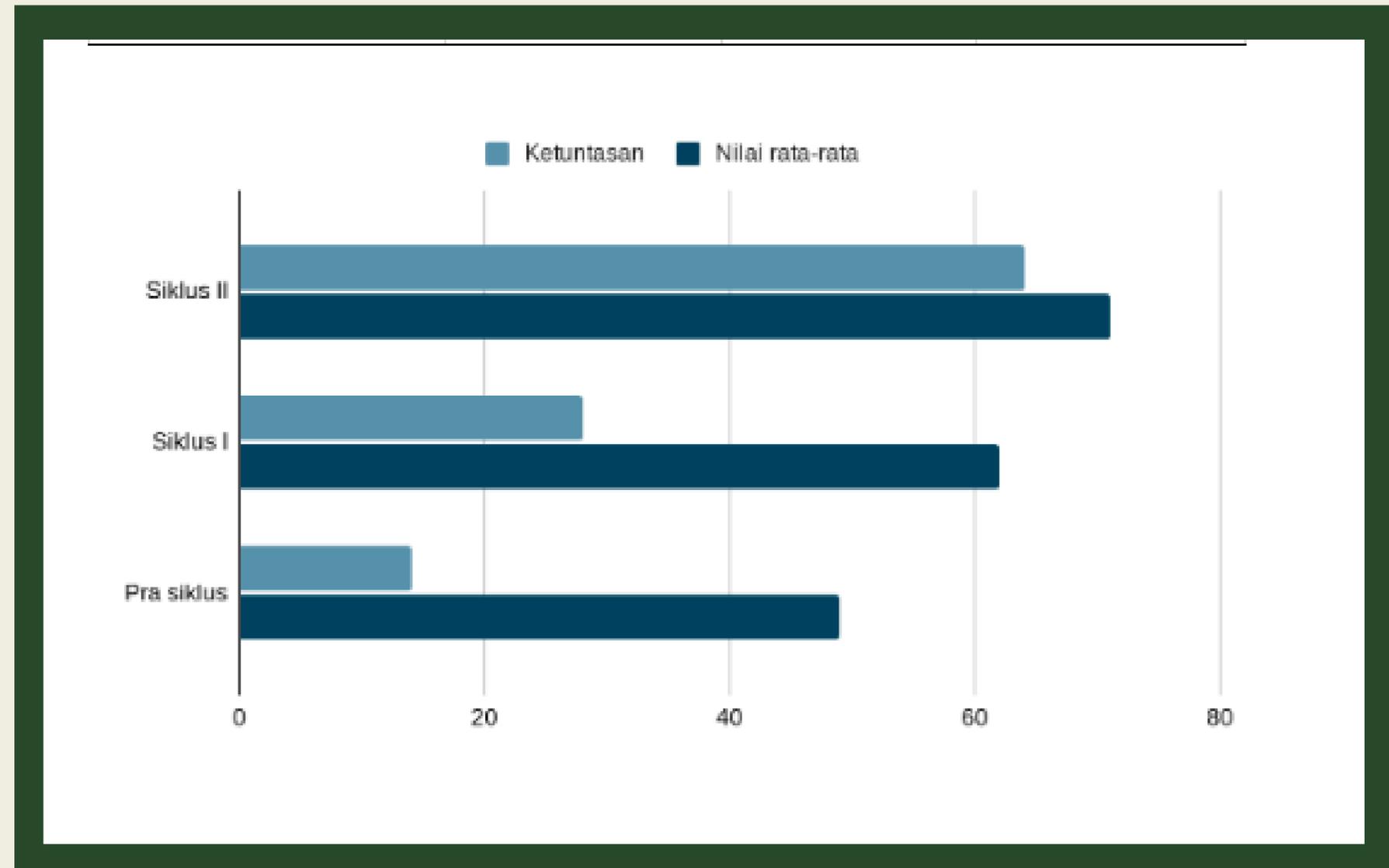




PENINGKATAN HASIL KETERAMPILAN SISWA DALAM MENULIS HURUF KAPITAL PADA TEKS DESKRIPSI

GAMBAR

1



Berdasarkan hasil data diatas, menunjukkan bahwa keterampilan menulis siswa meningkat dari tahap pra tindakan, siklus I, dan siklus II. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari nilai rata - rata kelas pada keterampilan menulis siswa yang meningkat, serta persentase ketuntasan keterampilan menulis siswa yang juga meningkat. Pembelajaran menulis huruf kapital pada teks deskripsi siswa kelas V dapat meningkat karena menggunakan media pembelajaran yang tepat. Salah satu media yang dapat digunakan adalah multimedia pembelajaran interaktif "Majarruka".



SIMPULAN



SIMPULAN

01

Berdasarkan Pembelajaran menulis huruf kapital pada teks deskripsi siswa kelas V melalui multimedia pembelajaran interaktif "Majarruka" berbasis kemandirian memiliki beberapa keunggulan, yaitu 1) memperjelas materi dengan gambar dan animasi yang menarik; 2) melatih kemampuan dengan berbagai kegiatan mencoba; 3) memotivasi siswa dengan berbagai bentuk penghargaan; 4) memberikan kebebasan pengguna untuk memilih materi yang diinginkan dengan tombol navigasi.

02

Multimedia pembelajaran interaktif "Majarruka" berbasis kemandirian dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis huruf kapital pada teks deskripsi siswa kelas V SD Negeri 3 Karangwuni dengan signifikan. Hal ini terlihat pada peningkatan perolehan hasil keterampilan menulis huruf kapital pada siklus I siswa yang tuntas sebanyak 4 siswa dari total 14 siswa dengan persentase ketuntasan sebesar 28,57 %. Sedangkan pada siklus II jumlah siswa yang tuntas sebanyak 9 siswa dengan presentase ketuntasan sebesar 64,28 %.



SARAN



01 BAGI GURU

Guru lebih kreatif dalam memilih model pembelajaran maupun media pembelajaran agar siswa tidak jenuh dengan pembelajaran yang sedang berlangsung, guru dapat menggunakan multimedia pembelajaran interaktif "Majarruka" untuk melatih penulisan huruf kapital.

02 BAGI SISWA

Siswa berperan langsung dan ikut serta dalam proses belajar merupakan hal yang berkesan. Khususnya pada pembelajaran menulis huruf kapital menggunakan multimedia pembelajaran interaktif "Majarruka".

03 BAGI SEKOLAH

Dapat menjadi saran untuk pengembangan media pembelajaran. Manfaat untuk peneliti lanjutan, dapat digunakan sebagai referensi dan tambahan informasi untuk penelitian selanjutnya.



**TERIMA
KASIH!**