

oleh  
Sutarti

Tutun Finfin Setianti

Dr. Akbar Al Masjid, M.Pd

Dr. Banun Havifah C.K., M.Pd.

# PRESENTASI SEMINAR INTERNASIONAL

Implementasi Metode Kribo Sinando untuk  
Meningkatkan Dimensi Bernalar Kritis pada  
Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar



# Pendahuluan

---

Kemampuan bernalar kritis merupakan salah satu dimensi yang dikembangkan dalam Kurikulum Merdeka. Pelajar Indonesia diharapkan mampu menggunakan alat kritisnya dalam memproses setiap informasi atau secara objektif. Bagi anak sekolah dasar, tontonan televisi berupa film anak, masih digemari. Namun ironinya dalam perkembangan film/serial anak saat ini sudah banyak yang menggunakan bahasa Indonesia yang kurang tepat. Beberapa penggunaan bahasa Indonesia pada bagian penggunaan kata ganti orang dan kata ganti milik mengalami pergeseran. Penggunaan kataganti orang seperti kita, kami dalam kenyataannya sering tertukar, sehingga menimbulkan kerancuan. Untuk itu diperlukan upaya untuk melakukan perbaikan. Penggunaan metode pembelajaran **Kribo Sinando** (Kritik Bahasa Obrolan Sinema Anak Indonesia) dimaksudkan dapat mengakomodasi pembelajaran di kelas inklusi.

# Metode Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus. Teknik yang digunakan dengan melakukan *one-shot case study*, terhadap dengan seluruh siswa kelas VI SD N Demakijo 2, Kabupaten Sleman. Subyek penelitian berjumlah siswa 28 orang yang terdiri dari 11 anak laki-laki dan 17 anak perempuan. Siswa kelas VI tersebut dengan karakteristik 25 siswa regular dan 3 siswa teridentifikasi memiliki kebutuhan khusus. Jenis kebutuhan khusus adalah *slowlearner* dan retardasi mental ringan.

Pelaksanaan pembelajaran dilakukan dengan *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan daya nalar kritis, kreatif dan sikap kolaboratif dan mengomunikasikan hasil pembelajaran yang selaras dengan keterampilan Abad 21.

Teknik pengumpulan data penelitian ini adalah teknik obeservasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data Miles dan Huberman, yang terdiri tiga alur kegiatan yang dilakukan secara bersamaan. Kegiatan analisis tersebut adalah *Data Condensation*, *Data Display* dan *Conclusion Drawing*

### **Data Sikap dan keterampilan**

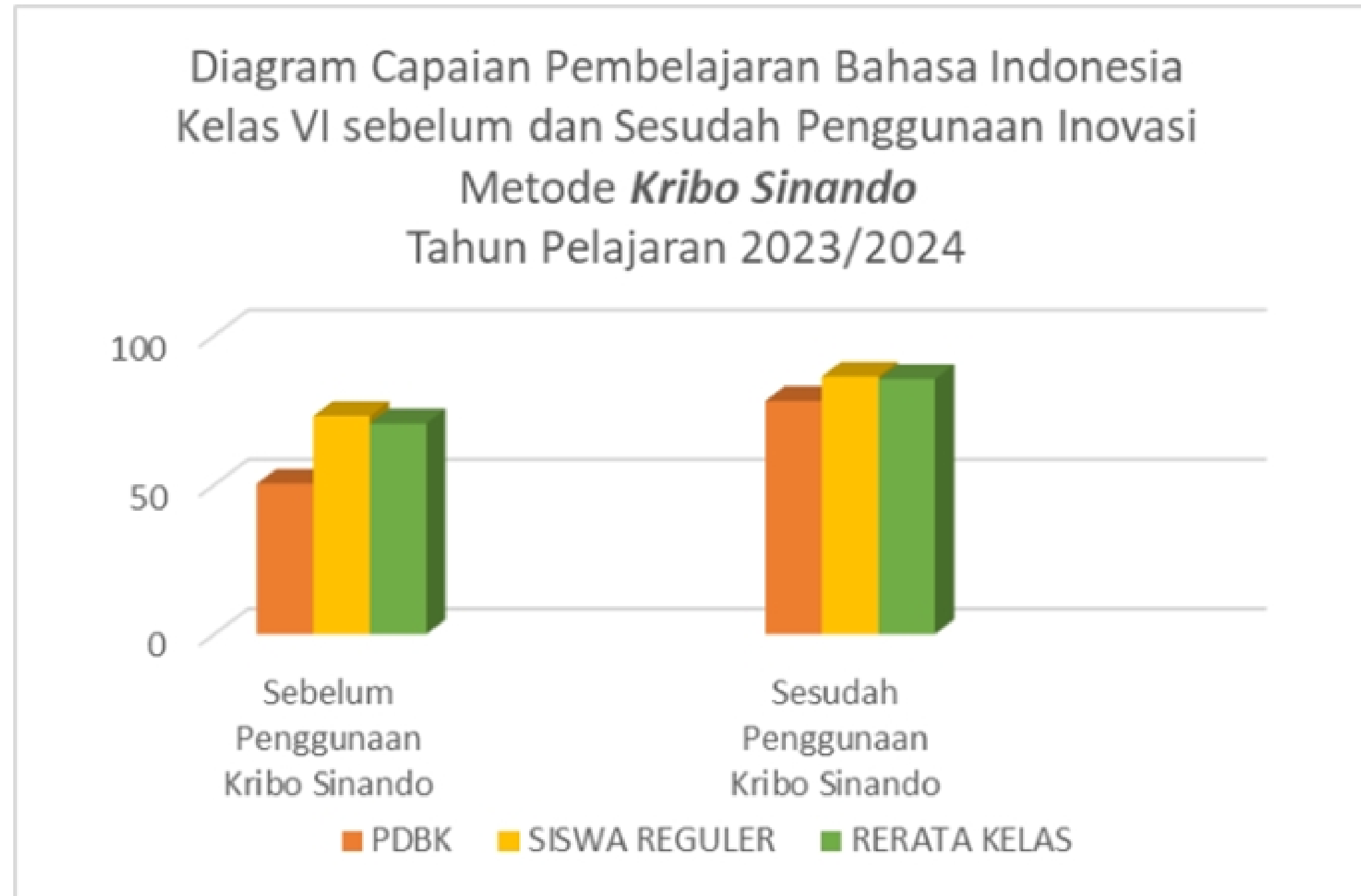
Lembar pengamatan  
Dokumentasi

### **Data capaian hasil pembelajaran**

Tes Akhir Pembelajaran

# Hasil dan Pembahasan

Capaian hasil penerapan metode Kribo Sinando dalam pembekajaran Bahasa Indonesia kelas VI sebagai berikut:



# Hasil dan Pembahasan

01

Komunikasi dan kolaborasi ditunjukkan dengan adanya pembauran antara anak berkebutuhan khusus dengan anak regular dalam kegiatan pembelajaran. Semua anak membaur dan saling berinteraksi dengan aktif.

02

Kreativitas ditunjukkan dengan membuat peta pikiran. Peta pikiran dibuat oleh tiap anak tentang unsur intrinsik cerita yang terdapat dalam film. Nilai kreativitas digunakan sebagai nilai keterampilan. Capaian rerata nilai keterampilan adalah 90,51.

03

Hasil yang diperoleh siswa pada tes ini adalah 85,47 dengan ketuntasan 100%, meningkat dari rerata sebelum digunakannya metode Kribo Sinando yang sebesar 70,62 dengan ketuntasan 60,71%.

# Kesimpulan



Penerapan Metode Kribo Sinando adalah salah satu bentuk akomodasi pembelajaran yang terbukti dapat memudahkan siswa dalam Bahasa Indonesia. Selain memberikan pemahaman tentang bentuk-bentuk dan prinsip penggunaan kata ganti personal dan juga kata ganti milik metode ini juga mendukung pembelajaran aspek berbicara yang pada akhirnya akan membiasakan anak untuk berbicara menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Kegiatan secara berkelompok mampu menumbuhkembangkan karakter bernalar kritis, bergotong-royong dan kreatif dan menumbuhkan rasa percaya diri siswa.

**TERIMA  
KASIH**